

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Институт постсоветских и межрегиональных исследований
Кафедра стран постсоветского зарубежья

**ЭТНОТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ НА ПОСТСОВЕТСКОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: *46.04.01 «История»*

Направленность: *«История и геополитика современной Евразии»*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

«Этнотерриториальные конфликты на постсоветском пространстве»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент Косован Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

стран постсоветского зарубежья

№ 3 от 30.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 2. Структура дисциплины | 5 |
| 3. Содержание дисциплины | 7 |
| 4. Образовательные технологии | 10 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 11 |
| 5.1. Система оценивания | 11 |
| 5.2. Критерии выставления оценок | 12 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 15 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 15 |
| 6.1. Список источников и литературы | 15 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 19 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 20 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 20 |
| 9. Методические материалы | 22 |
| 9.1. Планы семинарских занятий | 22 |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 28 |
| 9.3. Иные материалы | 30 |
| Приложения | 34 |
| Приложение 1. Аннотация дисциплины | 34 |
| Приложение 2. Лист изменений | 36 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Этнотерриториальные конфликты на постсоветском пространстве» является ознакомление магистрантов со спецификой этнотерриториальных конфликтов на постсоветском пространстве, их причинами и формами протекания, а также ролью и деятельностью наднациональных институтов разрешения конфликтов.

Задачами дисциплины «Этнотерриториальные конфликты на постсоветском пространстве» являются:

- осуществить концептуально-методологический анализ сущности этнотерриториальных конфликтов в социальных науках;
- охарактеризовать основные виды этнотерриториальных конфликтов;
- исследовать причины этнотерриториальных конфликтов на постсоветском пространстве;
- рассмотреть появление и функционирование наднациональных институтов разрешения конфликтов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|---|
| ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры | ПК-1.1. Способен давать характеристику и оценку историческим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ПК-1.2. Способен применять полученные знания в экспертных работах по процессам интеграции и регионализации на постсоветском пространстве на основе современных методов и методик исторического исследования | <i>Знать:</i> природу и формы этнотерриториальных конфликтов как разновидности межэтнических отношений; характер этнонациональных отношений в Российской Федерации и на постсоветском пространстве. <i>Уметь:</i> применять теоретические основы и базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций; разрабатывать проекты урегулирования международных этнотерриториальных конфликтов. <i>Владеть:</i> навыками слежения за динамикой основных характеристик постсоветской среды безопасности; основными методами анализа этнотерриториальных конфликтов и способов их разрешения |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</p> | <p>ПК-3.1. Способен использовать принципы исторического исследования, в том числе, с применением методик источниковедческого и историографического анализа.</p> <p>ПК-3.2. Обладает навыками составления реферативных и библиографических материалов по тематике проводимых исследований.</p> | <p><i>Знать:</i> научную терминологию и методологию в области конфликтологии. <i>Уметь:</i> применять научную терминологию и методологию в исследовании причин конфликтов. <i>Владеть:</i> опытом применения научной терминологии и методологии в изучении территориальных конфликтов.</p> |
|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнотерриториальные конфликты на постсоветском пространстве» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История стран постсоветского зарубежья в XX веке (до 1991 года)», «Россия и страны постсоветского зарубежья».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История формирования и развития системы коллективной безопасности на постсоветском пространстве», «Историческая и политическая география постсоветского пространства»

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 2 | Лекции | 30 |
| 2 | Семинары | 30 |
| 2 | Экзамен | 18 |
| Всего: | | 78 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину. Теория этнотерриториального конфликта. Этноконфликтология постсоветского региона

«Взрыв этничности» во второй половине XX в. Кризис модерного национального государства и института гражданства. Этничность и власть, политизация этничности.

Этнос и территория. Значение территории на разных этапах этногенеза. Соотношение территориальных, этнических и этнотерриториальных конфликтов. Понятие и определение этнотерриториального конфликта (ЭТК). Структура ЭТК. Классификации ЭТК. Основные причины ЭТК. Факторы территориальных притязаний. Стадии ЭТК. Особенности разрешения / урегулирования ЭТК. Основные международные институты конфликто-разрешения, специфика их практик в случае территориальных конфликтов.

Территориально-политическое измерение советской системы и ее особенности. Особенности и этапы территориально-политического размежевания в СССР. Национальная политика СССР. Обострение этнополитических противоречий в 1980-е гг. и их территориальная составляющая.

География и типология этнотерриториальных конфликтов на постсоветском пространстве. Феномен «непризнанных государств» на постсоветском пространстве.

Институты конфликто-разрешения на постсоветском пространстве (национальные, международные).

Раздел 2. Этноконфликтология постсоветского Кавказа

Этнополитическая карта постсоветского Кавказа и «горячие точки» на ней в 1990-е, 2000-е, 2010-е гг. Соотношение этноконфессиональных (ЭКК) и этнотерриториальных конфликтов (ЭТК) на Кавказе: ЭТК и конфликты «между христианством и исламом».

Два типа ЭТК на Кавказе:

- ЭТК как межэтническая конфронтация, вызванная деятельностью этнических / этноконфессиональных / этносоциальных групп, направленной на отделение определенной территории от конкретного государства и ее суверенизации;
- ЭТК как межэтническая конфронтация, вызванная деятельностью этнических / этноконфессиональных / этносоциальных групп, направленной на изменение статуса определенной территории в составе конкретного государства («статусный ЭТК»).

Исторические, государственно-правовые, политические, экономические, демографические, конфессиональные причины ЭТК в Кавказском регионе. Закон СССР

«О разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации» как триггер ЭТК.

ЭТК в Закавказье как следствие формирования национальных государств региона. Грузино-абхазский и грузино-осетинский ЭТК, их исторические предпосылки. ЭТК и национальная политика З. Гамсахурдиа, Э. Шеварднадзе и М. Саакашвили. Особенности развития ЭТК в Грузии в 1990-е и 2000-е гг. Позиция России во время ЭТК в Грузии и ее эволюция в 1990-2000-е гг. Роль России в войне 08.08.08 и в послевоенном урегулировании. Современные отношения Грузии и непризнанных республик Южная Осетия и Абхазия. «Аджарский вопрос» в 1990-2010-е гг.

ЭТК в Нагорном Карабахе и его роль в процессах государствообразования в постсоветских Армении и Азербайджане. Влияние карабахского ЭТК на характер армянской и арзербайджанской системы власти в 1990-2000-е гг. Основные события ЭТК в Нагорном-Карабахе, цели и задачи сторон. Особенности позиции России, ее эволюция в 1990-2010-е гг. Обострение ЭТК в Нагорном Карабахе в 2016 г. Нагорный Карабах и ЕАЭС.

Национальная политика Б. Ельцина как фактор «статусных конфликтов» и дезинтеграции РФ в 1990-е гг. Российский Кавказ 1990-х гг. в контексте российской «евроатлантической» политики. Национальная политика В. Путина и способы преодоления сепаратизма регионов.

ЭТК в кавказском регионе Российской Федерации. Особенности территориально-политического формирования кавказских субъектов РФ. Особенности этносоциальной стратификации и политической культуры местных обществ. Роль религии и традиционализма в кавказском регионе Российской Федерации.

Особенности ЭТК в Дагестане в 1990-е гг. Чеченские ЭТК и их основные причины. Чеченские ЭТК и религиозный экстремизм. Российский инструментальный конфликт разрешения на Северном Кавказе.

Раздел 3. Этноконфликтология Центральной Азии

Этнополитическая карта постсоветской Центральной Азии (ЦА) (Средней Азии и Казахстана) и «горячие точки» на ней в 1990-е, 2000-е, 2010-е гг. Влияние территориально-политического размежевания 1920-1930-х гг. на формирование этноконфликтного потенциала современного региона ЦА. Ферганская трагедия 1989 г. Влияние репрессий и депортаций на национальный состав населения ЦА. Территориальное измерение феномена кланов в республиках ЦА. Влияние кланов на ЭТК.

Проблема делимитации границ в постсоветский период и способы ее решения. Феномен Ферганской долины – «порохового погреба» Центральной Азии. Проблема приграничных иноэтнических общин и анклавов в республиках ЦА.

Этническая составляющая земельно-водных споров.

«Афганский» фактор общей этноконфликтологической ситуации в ЦА, его влияние на ЭТК в регионе.

Раздел 4. Этноконфликтология Молдовы, Украины и стран Балтии

Особенности территориального расселения нацменьшинств в Литве, Латвии и Эстонии. Приграничные русские анклавы в странах Балтии, места компактного расселения иноэтничных групп, «территориальные расколы». Проблема границ между странами Балтии. Делимитация российско-эстонской и российско-латвийской границ.

Особенности формирования территории современной Молдовы (Приднестровье и Бессарабия), этническая и территориально-географическая специфика Молдовы в советский период. Распад СССР и причины формирования приднестровского анклава. Этнотерриториальная, этнополитическая, демографическая и экономическая составляющие конфликта в Приднестровье. Особенности и этапы урегулирования конфликта в Приднестровье. Миротворческие инициативы России в регионе. Образование Приднестровской Молдавской Республики и проблема ее международной легитимации. Отношения официального Кишинева и ПМР в контексте «европейского выбора» Молдовы. Позиция Румынии относительно конфликта в Приднестровье и статуса региона.

Особенности и этапы формирования территории современной Украины. Этнокультурная и этнополитическая карта Украины в 1990-2010 гг.

Крым в составе РСФСР и УССР: правовые и политические особенности статуса полуострова. Депортация и репатриация крымских татар. Крымско-татарское национальное движение. Декларация о национальном суверенитете крымско-татарского народа (1991).

Автономизация Крыма в постсоветский период. «Крымский вопрос» в отношениях Украины и России. Конфликт вокруг острова Тузла (2003). «Крымская весна» 2014 г. как ЭТК. Международная легитимация референдума в Крыму 2014 г.

Вооруженный этнотерриториальный конфликт в восточных регионах Украины (2014-2020). Образование и статус Луганской и Донецкой Народных Республик, их международная легитимация.

Польское и венгерское меньшинства Украины и проблема ирредентизма. Украинско-румынский территориальный спор 2004-2009 гг.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|----------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | <i>Раздел 1. Введение в дисциплину. Теория этнотерриториального конфликта. Этноконфликтология постсоветского региона</i> | <i>Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа</i> | <i>Вводная лекция. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Проверка эссе по электронной почте</i> |
| 2. | <i>Раздел 2. Этноконфликтология постсоветского Кавказа</i> | <i>Лекция 2. Семинары 2-3. Самостоятельная работа</i> | <i>Тематическая лекция. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Проверка эссе по электронной почте.</i> |
| 3 | <i>Раздел 3. Этноконфликтология Центральной Азии</i> | <i>Лекция 3 Семинар 4.</i> | <i>Тематическая лекция. Развернутая беседа с обсуждением доклада.</i> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <i>Самостоятельная работа.</i> | <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i> <i>Проверка эссе по электронной почте.</i> |
| 4 | <i>Раздел 4. Этноконфликтология Молдовы, Украины и стран Балтии</i> | <i>Лекция 4.</i> <i>Семинары 5-6.</i> <i>Самостоятельная работа.</i> | <i>Тематическая лекция.</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада.</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i> <i>Проверка эссе по электронной почте.</i> |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|-----------------------|--------------------------------|--------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |

| | | |
|---|---------|------------|
| - доклад | 5 балла | 30 баллов |
| - эссе | 5 балла | 30 баллов |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) зачёт | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | Отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | Хорошо | | C |
| 56 – 67 | Удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | E | |
| 20 – 49 | Неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| | | <p>сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | «зачтено» | <p>в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы докладов и эссе

1. Этнос и территория.
2. Проблема этнических территорий в национальной политике СССР.
3. Территориальная составляющая этнических конфликтов в СССР в 1980-е гг.
4. Национальные институты конфликто разрешения на постсоветском пространстве.
5. Международные институты конфликто разрешения и их деятельность на постсоветском пространстве.
6. ЭТК и образование «непризнанных республик» на постсоветском пространстве.
7. «Статусные» ЭТК в Российской Федерации в 1990-2000-е гг.
8. Миротворческая деятельность во время Чеченских войн.
9. Ошские события 1990 г. и беспорядки на юге Киргизии в 2010 г.
10. Этнотерриториальные конфликты в контексте «украинского кризиса» 2013-2020 гг.
11. Национальные меньшинства современной Украины (1990-2010-е гг) и проблема автономизации.
12. «ЭТК и ГУ(У)АМ»;
13. «Межэтнические конфликты в Дагестане в 1990-е гг. и их этнотерриториальная составляющая»;
14. «Проблема модернизации Чечни в 2000-2010-е гг.».
15. Феномен Ида-Вирумаа.
16. Участие стран ЕС в урегулировании конфликта в Приднестровье.
17. «Большая Венгрия» и проблема самоопределения украинского Закарпатья.
18. Польско-украинские территориальные споры: история и современность.
19. История фонда «Москва-Крым».
20. Попытка самоопределения Донбасса после Оранжевой революции.
21. Этнотерриториальные проблемы Казахстана в 1990-е гг. и способы их решения.
22. Баткенские события 1999-2000 гг.
23. Роль движения «Адолат» в Ошском конфликте 1990 г.
24. Феномен Каракалпакстана. Его статус в составе Узбекистана.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Белая книга Приднестровской Молдавской республики (ПМР). М.: REGNUM, 2006. 168 с.
2. *Вaal de T.* Черный сад. Армения и Азербайджан между миром и войной. М.: Текст, 2005. 413 с. // Портал «Кавказский узел». URL: https://www.kavkaz-uzel.eu/system/uploads/attachment_data/file/0002/24358/Chernyy_sad_Armeniya_i_Azerbaydzhan_mezhdu_miro_m_i_voynoy.pdf
3. *Серебрянников В.В.* Косовская и Чеченская войны в массовом сознании России и Запада // Социологические исследования. 2000. №10. С. 66-71. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/113/764/1217/013.SEREBRIANNIKOV.pdf>
4. *Фейгин М.* Чужая война. 1998. №3 // Горький Медиа. URL: https://magazines.gorky.media/novyi_mi/1998/3/chuzhaya-vojna.html
5. Чеченский кризис в массовом сознании населения Северного Кавказа. Аналитический отчет по результатам социологического исследования. Краснодар: Северо-Кавказский центр Ин-та социально-полит. исследований РАН, 1995. 161 с.

Литература основная

1. *Беляев М.А.* Примирительные технологии в регулировании этнополитических конфликтов: учеб. Пособие. Уфа: Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2015. 90 с.
2. *Большаков А.Г.* Судьба федералистских проектов на постсоветском пространстве // Журнал политической философии и социологии политики «Полития. Анализ. Хроника. Прогноз». 2017. № 1. С. 112-125.
3. *Гущин А.В.* Украинский кризис – современная ситуация и тенденции развития // Конфликты на постсоветском пространстве: перспективы урегулирования и роль России. Рабочая тетрадь № 36/2016 / [А.В. Гущин; А.Г. Данков; С.М. Маркедонов; С.В. Рекеда]; [гл. ред. И.С. Иванов]; Российский совет по международным делам (РСМД). М.: НП РСМД, 2016. С. 11-26. URL: <https://russiancouncil.ru/common/upload/Postsoviet-Conflicts-Paper36-ru.pdf>.
4. *Данков А.Г.* Конфликты в Центральной Азии // Конфликты на постсоветском пространстве: перспективы урегулирования и роль России. Рабочая тетрадь № 36/2016 / [А.В. Гущин; А.Г. Данков; С.М. Маркедонов; С.В. Рекеда]; [гл. ред. И.С. Иванов]; Российский совет по международным делам (РСМД). М.: НП РСМД, 2016. С. 45-50. URL: <https://russiancouncil.ru/common/upload/Postsoviet-Conflicts-Paper36-ru.pdf>.

5. *Дмитриева Е.Л.* Постсоветская центральная Азия: этнотерриториальные споры и пограничные конфликты (обзор) // Россия и мусульманский мир. 2018. №4 (310). С. 45-55. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postsovetskaya-tsentralnaya-aziya-etnoterritorialnye-spory-i-pogranichnye-konflikty-obzor>
6. *Закаурцева Т.А.* Международные организации и урегулирование конфликтов: Учебное пособие / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. М.: Дашков и К, 2017. 188 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936132>
7. *Маркедонов С.М.* Турбулентная Евразия: межэтнические, гражданские конфликты, ксенофобия в новых независимых государствах постсоветского пространства. М.: Московское бюро по правам человека, Academia, 2010. 260 с.
8. *Милецкий В.П., Черезов Д.Н.* Институты конфликто разрешения и поддержания мира (Учебное пособие для студентов-конфликтологов). СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2018. 198 с.
9. *Пашалы П.М.* Социально-экономические и культурные основы самоутверждения Гагаузии как этнотерриториального региона Республики Молдова. Вестник Чувашского университета. 2008. № 3. С. 63-73. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskie-i-kulturnye-osnovy-samoutverzhdeniya-gagauzii-kak-etnoterritorialnogo-regiona-respubliki-moldova>.
10. Регулирование этнополитической конфликтности и поддержание гражданского согласия в условиях культурного разнообразия: модели, подходы, практики. Аналитический доклад / Отв. ред. И.С. Семененко. М.: ИМЭМО РАН, 2017. 229 с.
11. Российский Кавказ. Книга для политиков / Под ред. В. А. Тишкова. М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2007. 384 с.
12. *Симонян Р.Х., Кочегарова Т.М.* Русскоязычное население в странах Балтии. Вестник МГИМО Университета. 2010. № 3. С. 60-77. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkoyazychnoe-naselenie-v-stranah-baltii>.
13. *Стрелецкий В.Н.* Этнотерриториальные конфликты: сущность, генезис, типы // Идентичность и конфликт в постсоветских государствах / Под ред. М. Олкотт, В. Тишкова и А. Малашенко. М.: Моск. Центр Карнеги, 1997. С. 225-249.
14. *Харитоновна Н.И.* Перспективы урегулирования приднестровского конфликта в контексте европейского вектора развития Молдовы // Вестник Поволжского института управления. 2019. Т. 19. № 1. С. 12-18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-uregulirovaniya-pridnestrovskogo-konflikta-v-kontekste-evropeyskogo-vektora-razvitiya-moldovy>.

15. Харитонова Н.И. Приднестровский конфликт: новые подходы к изучению прошлого и настоящего // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2014. № 19 (141). С. 105-119. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pridnestrovskiy-konflikt-novye-podhody-k-izucheniyu-proshlogo-i-nastoyaschego-1>.
16. Ширяев Б.А., Дробышева Т.В. «Место и роль содружества непризнанных государств в современных международных отношениях на постсоветском пространстве» // Управленческое консультирование. 2016. № 8 (92). С. 25-30.
17. Шустов А.В. Этнотерриториальные проблемы и потенциал этнического сепаратизма в Центральной Азии // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. 2009. № 14. С. 3-9. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12874611>.
18. Этнические конфликты в странах Балтии в постсоветский период: Сб. ст. / Ред. А.В. Гапоненко. Рига: Институт европейских исследований, 2013. 305 с. URL: <http://pravfond.ru/media/slava/kniga.pdf>
19. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов / Тишков В.А., Шабает Ю.П. М.: Издательство Московского университета, 2011. 376 с.

Литература дополнительная

1. Виттенберг Е.Я. Возможна ли «перезагрузка» российско-украинских отношений на современном этапе? // Вестник РГГУ. Серия «Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения». 2019. № 3. С. 43–76. URL: https://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/eiipmo/ehpi_3-2019.pdf#page=43
2. Вызовы безопасности в Центральной Азии. М.: ИМЭМО РАН, 2013. 150 с. URL: <https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2013/13002.pdf>.
3. Гаджиев М.М. Государственная национальная политика: базовые подходы к моделированию межнациональных отношений и политические технологии их оптимизации (на примере Республики Дагестан): Дисс. ... док. полит. н. Махачкала: Дагестанский государственный университет, 2019. 282 с.
4. Жильцов С.С. История становления украинского государства (до распада СССР) // Проблемы постсоветского пространства. 2018. Т. 5. № 3. С. 309-328. URL: <https://www.postsovietarea.com/jour/article/view/166/166>.
5. Имомов А. Территориальные и земельно-водные конфликты в Центральной Азии: взгляд из Таджикистана // Центральная Азия и Кавказ. 2013. Т. 16. № 2. С. 124-139.

- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/territorialnye-i-zemelno-vodnye-konflikty-v-tsentralnoy-azii-vzglyad-iz-tadzhikistana>
6. *Козлов В.И.* Этнос и территория // Советская этнография. 1971. Т. 6. С. 89-100.
 7. *Олимова С., Олимов М.* Конфликты на границах в Ферганской долине: новые причины, новые участники // Россия и новые государства Евразии. М. , 2017, № 1 С. 21-40. URL: https://www.imemo.ru/files/File/magazines/rossia_i_novay/2017_01/8.Konflikty_Olimpov.pdf.
 8. *Привалова Т.С.* К вопросу об эволюции позиции России в грузино-абхазском вооруженном конфликте 1992–1993 гг. // Вестник РГГУ. Серия «Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения». 2019. № 3. С. 101–123.
 9. *Пылова О.* Венгрия, Польша и Румыния на Западной Украине: ирредентизм или добрососедство? // РСМД. 11 февраля 2020. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/vengriya-polsha-i-rumyniya-na-zapadnoy-ukraine-irredentizm-ili-dobrososedstvo/>.
 10. *Стельмах В.Г.* Продуктивный взгляд на причины распада СССР (Размышления над книгой Э. Уолкера) // Общественные науки и современность. 2004. № 1. С. 106-113.
 11. *Швец А.Б.* Риск политизации этничности в Крыму // Геополитика и экогеодинамика регионов. 2017. Т. 3 (13). Вып. 3. С. 5–21. URL: <http://geopolitika.cfuv.ru/wp-content/uploads/2018/02/001shvec.pdf>
 12. *Щербак А.Н., Болячевец Л.С., Платонова Е.С.* История советской национальной политики: колебания маятника? // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100-123.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вестник РГГУ. Серия «Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения». URL: <https://www.rsuh.ru/vestnik/eiipmo/>
2. Государственная публичная историческая библиотека России. URL: <https://www.shpl.ru/>
3. Интернет-журнал «Гефтер». URL: <http://gefter.ru/>
4. Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации курса «Этнотерриториальные конфликты на постсоветском пространстве» необходима аудитория, оборудованная доской и демонстрационными приборами.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (возможно также использование собственных увеличивающих устройств);
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus.

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. (8 часов)

Тема: Введение в дисциплину. Теория этнотерриториального конфликта. Этноконфликтология постсоветского региона.

Вопросы для обсуждения:

1. Этнос и территория.
2. Определение, структура, типы ЭТК.
3. Основные причины и факторы ЭТК.
4. Стадии ЭТК. Особенности территориального конфликто разрешения.
5. Международные институты (территориального) конфликто разрешения.
6. Особенности территориально-политического устройства СССР и проблема внутренних этнических границ в 1920-1980-е гг.
7. Проблема этнических территорий в национальной политике СССР.
8. Территориальная составляющая этнических конфликтов в СССР в 1980-е гг.
9. География и типология этнотерриториальных конфликтов на постсоветском пространстве.
10. Национальные институты конфликто разрешения на постсоветском пространстве.
11. Международные институты конфликто разрешения и их деятельность на постсоветском пространстве.
12. ЭТК и образование «непризнанных республик» на постсоветском пространстве.

Литература основная:

1. *Беляев М.А.* Примирительные технологии в регулировании этнополитических конфликтов: учеб. Пособие. Уфа: Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2015. 90 с.

2. *Стрелецкий В.Н.* Этнотерриториальные конфликты: сущность, генезис, типы // Идентичность и конфликт в постсоветских государствах / Под ред. М. Олкотт, В. Тишкова и А. Малашенко. М.: Моск. Центр Карнеги, 1997. С. 225-249.
3. Регулирование этнополитической конфликтности и поддержание гражданского согласия в условиях культурного разнообразия: модели, подходы, практики. Аналитический доклад / Отв. ред. И.С. Семенов. М.: ИМЭМО РАН, 2017. 229 с.
4. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов / Тишков В.А., Шабаев Ю.П. М.: Издательство Московского университета, 2011. 376 с. (Глава 8. Этнополитические конфликты, с. 187-212).
5. *Маркедонов С.М.* Турбулентная Евразия: межэтнические, гражданские конфликты, ксенофобия в новых независимых государствах постсоветского пространства. М.: Московское бюро по правам человека, Academia, 2010. 260 с.

Литература дополнительная:

1. *Козлов В.И.* Этнос и территория // Советская этнография. 1971. Т. 6. С. 89-100.
2. *Стельмах В.Г.* Продуктивный взгляд на причины распада СССР (Размышления над книгой Э. Уолкера) // Общественные науки и современность. 2004. № 1. С. 106-113.
3. *Щербак А.Н., Болячевец Л.С., Платонова Е.С.* История советской национальной политики: колебания маятника? // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100-123.

Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/>

Семинары 2-3. (8 часов)

Тема: Этноконфликтология постсоветского Кавказа.

Вопросы для обсуждения:

1. «Статусные» ЭТК в Российской Федерации в 1990-2000-е гг.
2. Российско-чеченский ЭТК.
3. Осетино-ингушский этнотерриториальный конфликт 1992 г.
4. Грузино-абхазский и грузино-осетинский ЭТК. Война 08.08.08.
5. Армяно-азербайджанский конфликт (ЭТК в Нагорном Карабахе).
6. Непризнанные республики Кавказского региона.
7. Миротворческая деятельность во время ЭТК в Грузии.

8. Миротворческая деятельность во время Чеченских войн.
9. Миротворческая деятельность во время конфликта в Нагорном Карабахе.

Литература основная:

1. *Вал де Т.* Черный сад. Армения и Азербайджан между миром и войной. М.: Текст, 2005. 413 с. // Портал «Кавказский узел». URL: https://www.kavkaz-uzel.eu/system/uploads/attachment_data/file/0002/24358/Chernyy_sad_Armeniya_i_Azerbaydzhan_mezhdu_miro_m_i_voynoy.pdf
2. *Маркедонов С.М.* Турбулентная Евразия: межэтнические, гражданские конфликты, ксенофобия в новых независимых государствах постсоветского пространства. М.: Московское бюро по правам человека, Academia, 2010. 260 с.
3. Российский Кавказ. Книга для политиков / Под ред. В. А. Тишкова. М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2007. 384 с.
4. *Серебрянников В.В.* Косовская и Чеченская войны в массовом сознании России и Запада // Социологические исследования. 2000. №10. С. 66-71. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/113/764/1217/013.SEREBRIANNIKOV.pdf>
5. Чеченский кризис в массовом сознании населения Северного Кавказа. Аналитический отчет по результатам социологического исследования. Краснодар: Северо-Кавказский центр Ин-та социально-полит. исследований РАН, 1995. 161 с.

Литература дополнительная:

1. *Гаджиев М.М.* Государственная национальная политика: базовые подходы к моделированию межнациональных отношений и политические технологии их оптимизации (на примере Республики Дагестан): Дисс. ... док. полит. н. Махачкала: Дагестанский государственный университет, 2019. 282 с.
2. *Привалова Т.С.* К вопросу об эволюции позиции России в грузино-абхазском вооруженном конфликте 1992–1993 гг. // Вестник РГГУ. Серия «Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения». 2019. № 3. С. 101–123.

Интернет-ресурсы:

1. Вестник РГГУ. Серия «Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения». URL: <https://www.rsuh.ru/vestnik/eiipmo/>
2. Государственная публичная историческая библиотека России. URL: <https://www.shpl.ru/>

3. Интернет-журнал «Гэфтер». URL: <http://gefter.ru/>
4. Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/>

Семинар 4.

Тема: Этноконфликтология Центральной Азии. (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Этнотерриториальные особенности Центральной Азии и их влияние на развитие ЭТК.
2. Ошские события 1990 г. и беспорядки на юге Киргизии в 2010 г.
3. Этнотерриториальные споры в Ферганской долине.
4. Гражданская война в Таджикистане и ее этнотерриториальная составляющая.

Литература основная:

1. *Данков А.Г.* Конфликты в Центральной Азии // Конфликты на постсоветском пространстве: перспективы урегулирования и роль России. Рабочая тетрадь № 36/2016 / [А.В. Гущин; А.Г. Данков; С.М. Маркедонов; С.В. Рекеда]; [гл. ред. И.С. Иванов]; Российский совет по международным делам (РСМД). М.: НП РСМД, 2016. С. 45-50. URL: <https://russiancouncil.ru/common/upload/Postsoviet-Conflicts-Paper36-ru.pdf>.
2. *Маркедонов С.М.* Турбулентная Евразия: межэтнические, гражданские конфликты, ксенофобия в новых независимых государствах постсоветского пространства. М.: Московское бюро по правам человека, Academia, 2010. 260 с.
3. *Фейгин М.* Чужая война. 1998. №3. URL: https://magazines.gorky.media/novy_mi/1998/3/chuzhaya-vojna.html
4. *Шустов А.В.* Этнотерриториальные проблемы и потенциал этнического сепаратизма в Центральной Азии // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. 2009. № 14. С. 3-9. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12874611>.
5. Вызовы безопасности в Центральной Азии. М.: ИМЭМО РАН, 2013. 150 с. URL: <https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2013/13002.pdf>.
6. *Дмитриева Е.Л.* Постсоветская центральная Азия: этнотерриториальные споры и пограничные конфликты (обзор) // Россия и мусульманский мир. 2018. №4 (310). С.

45-55. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postsovetskaya-tsentralnaya-aziya-etnoterritorialnye-spyry-i-pogranichnye-konflikty-obzor>.

Литература дополнительная:

1. *Имомов А.* Территориальные и земельно-водные конфликты в Центральной Азии: взгляд из Таджикистана // Центральная Азия и Кавказ. 2013. Т. 16. № 2. С. 124-139. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/territorialnye-i-zemelno-vodnye-konflikty-v-tsentralnoy-azii-vzglyad-iz-tadzhikistana>.
2. *Олимова С., Олимов М.* Конфликты на границах в Ферганской долине: новые причины, новые участники // Россия и новые государства Евразии. М. , 2017, № 1 С. 21-40. URL: https://www.imemo.ru/files/File/magazines/rossia_i_novay/2017_01/8.Konflikty_Olimpov.pdf.

Интернет-ресурсы:

1. Вестник РГГУ. Серия «Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения». URL: <https://www.rsuh.ru/vestnik/eiipmo/>
2. Государственная публичная историческая библиотека России. URL: <https://www.shpl.ru/>
3. Интернет-журнал «Гэфтер». URL: <http://gefter.ru/>
4. Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/>

Семинары 5-6. (8 часов)

Тема: Этноконфликтология Молдовы, Украины и стран Балтии.

Вопросы для обсуждения:

1. Этнотерриториальные проблемы постсоветского Балтийского региона.
2. Приднестровский конфликт: причины, ход, урегулирование, современное состояние.
3. Проблема Гагаузии в составе Молдовы и подходы к ее урегулированию.
4. «Крымский вопрос» в постсоветской истории Украины.
5. Этнотерриториальные конфликты в контексте «украинского кризиса» 2013-2020 гг. Проблема самоопределения Крыма и Донбасса.
6. Украинско-румынский территориальный спор 2004-2009 гг.

7. Национальные меньшинства современной Украины (1990-2010-е гг) и проблема автономизации.

Литература основная:

1. Белая книга Приднестровской Молдавской республики (ПМР). М.: REGNUM, 2006. 168 с.
2. *Гущин А.В.* Украинский кризис – современная ситуация и тенденции развития // Конфликты на постсоветском пространстве: перспективы урегулирования и роль России. Рабочая тетрадь № 36/2016 / [А.В. Гущин; А.Г. Данков; С.М. Маркедонов; С.В. Рекеда]; [гл. ред. И.С. Иванов]; Российский совет по международным делам (РСМД). М.: НП РСМД, 2016. С. 11-26. URL: <https://russiancouncil.ru/common/upload/Postsoviet-Conflicts-Paper36-ru.pdf>.
3. *Маркедонов С.М.* Турбулентная Евразия: межэтнические, гражданские конфликты, ксенофобия в новых независимых государствах постсоветского пространства. М.: Московское бюро по правам человека, Academia, 2010. 260 с.
4. *Пашалы П.М.* Социально-экономические и культурные основы самоутверждения Гагаузии как этнотерриториального региона Республики Молдова. Вестник Чувашского университета. 2008. № 3. С. 63-73. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskie-i-kulturnye-osnovy-samoutverzhdeniya-gagauzii-kak-etnoterritorialnogo-regiona-respubliki-moldova>.
5. *Симонян Р.Х., Кочегарова Т.М.* Русскоязычное население в странах Балтии. Вестник МГИМО Университета. 2010. № 3. С. 60-77. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkoyazychnoe-naselenie-v-stranah-baltii>.
6. *Харитонова Н.И.* Перспективы урегулирования приднестровского конфликта в контексте европейского вектора развития Молдовы // Вестник Поволжского института управления. 2019. Т. 19. № 1. С. 12-18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-uregulirovaniya-pridnestrovskogo-konflikta-v-kontekste-evropeyskogo-vektora-razvitiya-moldovy>.
7. *Харитонова Н.И.* Приднестровский конфликт: новые подходы к изучению прошлого и настоящего // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2014. № 19 (141). С. 105-119. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pridnestrovskiy-konflikt-novye-podhody-k-izucheniyu-proshlogo-i-nastoyashego-1>.

8. Этнические конфликты в странах Балтии в постсоветский период: Сб. ст. / Ред. А.В. Гапоненко. Рига: Институт европейских исследований, 2013. 305 с. URL: <http://pravfond.ru/media/slava/kniga.pdf>

Литература дополнительная:

1. *Виттенберг Е.Я.* Возможна ли «перезагрузка» российско-украинских отношений на современном этапе? // Вестник РГГУ. Серия «Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения». 2019. № 3. С. 43–76. URL: https://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/eiipmo/ehpi_3-2019.pdf#page=43.
2. *Жильцов С.С.* История становления украинского государства (до распада СССР) // Проблемы постсоветского пространства. 2018. Т. 5. № 3. С. 309-328. URL: <https://www.postsovietarea.com/jour/article/view/166/166>.
3. *Пылова О.* Венгрия, Польша и Румыния на Западной Украине: ирредентизм или добрососедство? // РСМД. 11 февраля 2020. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/vengriya-polsha-i-rumyniya-na-zapadnoy-ukraine-irredentizm-ili-dobrososedstvo/>.
4. *Швец А.Б.* Риск политизации этничности в Крыму // Геополитика и экогеодинамика регионов. 2017. Т. 3 (13). Вып. 3. С. 5–21. URL: <http://geopolitika.cfuv.ru/wp-content/uploads/2018/02/001shvec.pdf>

Интернет-ресурсы:

1. Вестник РГГУ. Серия «Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения». URL: <https://www.rsuh.ru/vestnik/eiipmo/>
2. Государственная публичная историческая библиотека России. URL: <https://www.shpl.ru/>
3. Интернет-журнал «Гефтер». URL: <http://gefter.ru/>
4. Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Основной задачей преподавателя дисциплины «Этнотерриториальные конфликты на постсоветском пространстве» является такая организация учебного процесса, которая позволит студентам усваивать историю этнополитических конфликтов в постсоветском регионе как в пассивной, так и в активной форме. Особое значение преподаватель придает

конвертации информации, полученной в ходе лекционных занятий, в систему знаний, позволяющую учащимся профессионально анализировать этнотерриториальные конфликты на постсоветском пространстве в широком геополитическом, геоэкономическом, международно-правовом, цивилизационном контексте, делать достаточно фундированные выводы и прогнозы. В рамках выполнения этих задач и в соответствии с рабочей программой дисциплины «Этнотерриториальные конфликты на постсоветском пространстве» предусмотрены следующие виды письменных и комбинированных работ:

- конспект;
- доклад-сообщение;
- эссе;
- итоговая письменная работа;

Сочетание данных форм студенческих работ позволяет закрепить у учащихся теоретические знания, получаемые во время лекционных занятий, а также подготовить учащихся к сбору и первичному письменному обобщению необходимой информации, составлению научно-исследовательских проектов разного объема, грамотному изложению материала.

Конспект или рабочие заметки являются способом фиксации и первичного письменного обобщения информации, получаемой учащимся во время лекционных и семинарских занятий, а также при самостоятельной работе. В рамках курса предпочтение отдается ведению электронных конспектов на удобных для учащегося носителе. Однако на зачетном занятии разрешается использование только распечатанных конспектов или их сокращенной рукописной версии.

Конспект может быть формой домашнего задания (в том случае, если учащимся рекомендуется самостоятельно ознакомиться с необходимой литературой). В этом случае конспект проверяется преподавателем, по итогам проверки выставляется оценка (от 1 до 5 баллов).

Доклад-сообщение является малой формой выступления на семинарском занятии. Объем доклада-сообщения не должен превышать 7 минут. Нормативная структура доклада-сообщения следующая:

- обозначение темы доклада;
- краткий обзор использованных источников и литературы;
- презентация основной проблематики доклада;
- выводы.

Тема доклада-сообщения формулируется учащимися самостоятельно, при необходимости корректируется преподавателем. Допускается только индивидуальная подготовка и презентация сообщения.

Доклад-сообщение заслушивается и обсуждается в начале семинарского занятия. Возможна его адаптация к семинару в форме деловой игры, диспута и т.п. Презентация доклада и его обсуждение поощряются баллами (от 1 до 5 баллов).

Эссе является формой контроля и оценивания в том случае, если студент не может посещать очные занятия. Примерная тема эссе формулируется преподавателем в соответствии с тематикой пропущенного студентом занятия, при необходимости студент корректирует тему. Объем тематического эссе не должен превышать 400 слов. Нормативная структура эссе следующая:

- обозначение темы эссе;
- постановка проблемы;
- анализ проблемы;
- выводы.

Итоговая письменная работа представляет собой развернутый историографический раздел выпускной квалификационной работы (ВКР) (магистерской диссертации) учащегося или развернутый план историографического раздела выпускной квалификационной работы (ВКР) (магистерской диссертации). Итоговая письменная работа является формой зачета и поощряется баллами (от 1 до 40 баллов).

9.3. Иные материалы

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Текст печатается через полтора интервала и только с одной стороны листа. Сноски оформляются внизу страницы через один интервал. Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое – 35 мм., правое – до 15 мм., верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Количество знаков на странице – 2000. Шрифт: Times New Roman. 14 кегль для основного текста и 10 кегль для сносок, межстрочный интервал 1,5. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Уточняется правильность оформления работы, написания научно-справочного аппарата в тексте и в конце письменной работы. Допускаются подчеркивание, выделение отдельных мест полужирным шрифтом либо курсивом.

Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Правила написания формул, символов

Формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после названия. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи. При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение

заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании письменной работы научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет). Законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, Интернет-сайты. Порядок построения списка определяется автором выпускной квалификационной работы и научным руководителем. Библиографический список начинается с изложения перечня использованных при подготовке письменной работы законодательных и иных нормативных правовых актов (международно-правовые акты, Конституция РФ, федеральные законы, постановления палат Федерального Собрания РФ, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты Конституционного Суда РФ и других высших федеральных судов, законы субъектов Федерации, акты глав исполнительной власти субъектов Федерации, монографий (фамилии авторов излагаются в алфавитном порядке), научных статей в журналах (фамилии авторов также излагаются в алфавитном порядке), авторефератов диссертаций, статей в газетах, иных средствах массовой информации.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке – «слово за словом», т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные,

монографические, справочные и др. Их порядок и состав определяется назначением списка и содержанием его записей.

Список по видам изданий целесообразен в работах по юриспруденции. Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы. Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера. В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки. При оформлении библиографического списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Правила оформления приложений

Приложение - заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии

и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Определенный порядок необходимо соблюдать при оформлении сносок. Наиболее распространенным вариантом нумерации сносок является их последовательная нумерация отдельно на каждой странице. Реже используется сквозная нумерация по главам или по всей работе в целом. В этом случае сноски оформляются в конце главы или в конце всей работы. Ссылка на монографию (учебник, брошюру) дается в следующем порядке: автор; название работы; место издания; название издательства; год издания; страница, на которую делается ссылка.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этнотерриториальные конфликты на постсоветском пространстве» реализуется кафедрой стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований.

Цель дисциплины - ознакомление магистрантов со спецификой этнотерриториальных конфликтов на постсоветском пространстве, их причинами и формами протекания, а также ролью и деятельностью наднациональных институтов разрешения конфликтов.

Задачи дисциплины: осуществить концептуально-методологический анализ сущности этнотерриториальных конфликтов в социальных науках; охарактеризовать основные виды этнотерриториальных конфликтов; исследовать причины этнотерриториальных конфликтов на постсоветском пространстве; рассмотреть появление и функционирование наднациональных институтов разрешения конфликтов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;

ПК-3: владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: природу и формы этнотерриториальных конфликтов как разновидности межэтнических отношений; характер этнонациональных отношений в Российской Федерации и на постсоветском пространстве.

Уметь: применять теоретические основы и базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций; разрабатывать проекты урегулирования международных этнотерриториальных конфликтов.

Владеть: навыками слежения за динамикой основных характеристик постсоветской среды безопасности; основными методами анализа этнотерриториальных конфликтов и способов их разрешения.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.